

**Анализ**  
**тренировочного тестирования**  
**в форме и по материалам**  
**ЕГЭ – 2011**

МОУ городского округа Балашиха

«Земская гимназия»

**Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам  
ЕГЭ – 2011 по литературе.**

1. В тренировочном тестировании по литературе участвовали 3 выпускника.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>3</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **27**,  
Средний первичный балл – **24,7**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного  
тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011  
по литературе

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	<b>21-30</b>			
0%	0%	<b>100%</b>			

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание обучающихся содержательной стороны курса (истории и теории литературы). Таким образом, при сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется аналитическое осмысление художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей В, С.

Задания части В выполнили на:

100% - 1 чел.,

91,6% - 1 чел.,

83,3% - 1 чел.

За задания части С получили:

14 б. - 1 чел.,

12 б. - 1 чел.,

11 б. - 1 чел.

Затруднения традиционно вызывают задания, связанные с:

- определением принадлежности литературного произведения к одному из трех родов (эпос, лирика, драма);

- определением жанровой принадлежности (повесть, роман, элегия, ода и т.п.);

- умением анализировать эпическое и лирическое произведение;
- умением проводить сопоставительный анализ нескольких произведений;
- умением определять особенности манеры того или иного писателя, поэта.

#### 5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Подготовка к экзамену по литературе предполагает повторение учащимися всего материала курса, содержание которого определено нормативными документами по предмету. Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как учебной дисциплины, ставящей своими целями формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом.

Начинать подготовку к экзамену необходимо не в 11 классе, а как можно раньше, больше читать и не допускать изучения произведения в сокращенном виде.

#### 6. Методические рекомендации для педагогов.

Планировать работу по подготовке к ЕГЭ по литературе необходимо с 5 класса.

Внести коррективы в поурочные планы уроков в связи с ошибками, обнаруженными в работах на тренировочном тестировании, выносить вопросы, связанные с трудностями в подготовке выпускников на заседания ММО, обмениваться опытом и удачными наработками, создавать муниципальную методическую копилку.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

## Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по русскому языку.

1. В тренировочном тестировании по русскому языку участвовали 29 выпускников.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>29</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **58**,  
средний первичный балл – **44,3**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по русскому языку

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60
0%	0%	<b>13,8%</b>	<b>13,8%</b>	<b>55,2%</b>	<b>17,2%</b>

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Выпускнику предоставляется языковой материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Экзаменуемые, должны продемонстрировать следующий уровень подготовки:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей В, С.

Наибольшее затруднение традиционно вызывают задания части В, работа с языковыми явлениями, предъявляемыми в тексте, умение подбирать аргументы из произведений литературы к проблеме части С.

## 5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Подготовка к экзамену по русскому языку предполагает повторение учащимися всего материала курса, содержание которого определено нормативными документами по предмету, постоянный тренинг на уроках и самостоятельно дома с вариантами КИМов ЕГЭ, чтобы вырабатывать навыки работы с текстами и в написании эссе.

## 6. Методические рекомендации для педагогов.

Необходимо вносить коррективы в поурочные планы уроков в связи с ошибками, обнаруженными в работах на тренировочном тестировании, диагностических и тренировочных работах. Рассматривать вопросы, связанные с трудностями в подготовке выпускников на заседания ММО, обмениваться опытом.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов, учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

## Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по биологии.

1. В тренировочном тестировании по биологии участвовали 5 выпускников.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>5</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **46**,

Средний первичный балл – **41,6**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по биологии

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60
0%	0%	0%	<b>20%</b>	<b>80%</b>	0%

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные элементы содержания курса биологии и проверяют сформированность у школьников научного мировоззрения и биологическую компетентность.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей А, В, С.

Задания части А выполнили на:

77,8% - 1 чел.,

58,3% - 1 чел.,

63,9% - 1 чел.,

69,4% - 2 чел.

За задания части В получили:

11 б. - 1 чел.,

9 б. - 3 чел.,

8 б. - 1 чел.

За задания части С получили:

12 б. - 1 чел.,

11 б. - 1 чел.,

8 б. - 1 чел.,

6 б. - 1 чел.,

2 б. - 1 чел.

5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Для успешного выполнения работы необходимо повторить основные биологические понятия всего курса биологии, больше работать с тренировочными тестами.

6.Методические рекомендации для педагогов.

Повторить с выпускниками темы: «Многообразие и классификация органического мира», «Методы селекции», «Строение нервной системы», «Высшая нервная деятельность». При подготовке к ЕГЭ использовать демонстрационные версии, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

### **Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по химии.**

1.В тренировочном тестировании по химии участвовали 3 выпускника.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>3</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **50**,  
средний первичный балл – **32,3**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011  
по химии

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	
0%	0%	<b>66,7%</b>	0%	<b>33,3%</b>	

3.Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

В экзаменационную работу включены задания, связанные с химическими расчётами: 1) вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; 2) расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; 3)

расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; 4) расчеты: теплового эффекта реакции; 5) расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); 6) расчеты: массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; 7) нахождение молекулярной формулы вещества; 8) расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; 9) расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

#### 4. Анализ результатов выполнения заданий частей А, В, С.

Для получения минимального количества баллов выпускнику необходимо было продемонстрировать: понимание смысла и границ применения наиболее важных химических понятий, относящихся к основным разделам курса химии («Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева», «Строение атома и строение вещества», «Классификация веществ», «Теория химического строения органических соединений», «Химическая реакция», «Методы познания веществ»); умение определять принадлежность веществ (по их формулам и названиям) к основным классам неорганических и органических веществ; умение определять тип реакции и составлять уравнения, отражающие наиболее важные химические свойства основных классов соединений.

#### 5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Подготовка к экзамену по химии предполагает повторение учащимися всего материала курса, содержание которого определено нормативными документами по предмету. Рекомендовано посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

#### 6. Методические рекомендации для педагогов.

Необходимо усилить внимание к организации целенаправленной работы по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности – взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

## Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по истории.

1. В тренировочном тестировании по истории участвовали 4 выпускника.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>4</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **46**,  
средний первичный балл – **32,5**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011  
по истории

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	<b>21-30</b>	31-40	41-50	
0%	0%	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы: 1) VIII – начало XVII вв.; 2) XVII–XVIII вв.; 3) XIX в.; 4) 1900–2010 гг.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по истории России, должны продемонстрировать:

- знание основных дат, фактов, явлений и понятий;
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений;
- умение проводить поиск исторической информации в отдельных источниках разного типа.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей А, В, С.

С тестовым заданием А учащиеся, в целом, справились, выполнив более 50% заданий. Задание В по истории вызвало сложности у одного из четырех учеников, принимавших участие в тестировании – у Ладанюка Г., который по данному типу заданий не набрал 50%. Остальные с заданиями части В справились успешно.

Наибольшую сложность вызвали в экзаменационной работе по истории задания части С, особенно С-6, С-7. Основная причина в том, что эти типы заданий, на период проведения тренировочного тестирования, еще не были

отработаны учениками. Также темы по последнему десятилетию XX века и началу XXI века еще не были изучены, что вызвало проблемы при выполнении заданий частей А, В, С по данному временному периоду.

5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Участие в тренировочном тестировании нужно рекомендовать всем ученикам, которые планируют сдавать ЕГЭ по данному предмету. Необходимо регулярно работать дома как с тестами, так с бланками заданий. Необходимо регулярно посещать дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

6. Методические рекомендации для педагогов.

Необходимо использовать при подготовке к ЕГЭ учебно-методические комплексы, хрестоматии с документальными материалами, Это дает возможность повысить уровень овладения учащимися требуемыми умениями поиска и анализа исторической информации.

К организаторам тренировочного тестирования пожелание проводить его в конце марта, когда все темы, в основном, изучены, и все типы заданий отработаны. Результаты будут значительно выше

### **Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по обществознанию.**

1. В тренировочном тестировании по обществознанию участвовали 17 выпускников.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>17</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **47**,  
средний первичный балл – **31,9**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011

по обществознанию

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	
0%	5,9%	47,1%	41,2%	5,9%	

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа 1 части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один верный. В заданиях с кратким ответом 2 части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом 3 части работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей А, В, С.

По обществознанию, из 17 учеников не набрали 50 % по выполнению заданий части В Кузовкова Р., которая полностью не справилась с данным типом заданий, Ладанюк Г., который набрал 5 баллов из 12 возможных, Табунова А., которая набрала 4 балла из 12 возможных.

Наибольшую сложность вызвали в экзаменационной работе по истории задания части С, особенно С-6, С-7. Основная причина в том, что эти типы заданий, на период проведения тренировочного тестирования, еще не были отработаны учениками. Также темы по последнему десятилетию XX века и началу XXI века еще не были изучены, что вызвало проблемы при выполнении заданий А, В, С по данному временному периоду.

По обществознанию по заданиям части С не набрали 50% Кузовкова Р., Табунова А. Наибольшую сложность у учеников вызвали некоторые темы по разделу «Право» и «Социальная политика», которые на период проведения тренировочного тестирования, еще не были изучены. Также еще не были отработаны задания С-8, С-9.

5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Участие в тренировочном тестировании нужно рекомендовать всем ученикам, которые планируют сдавать ЕГЭ по данному предмету. Необходимо регулярно работать дома как с тестами, так с бланками заданий.

Необходимо регулярно посещать дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

6. Методические рекомендации для педагогов.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

### **Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по физике.**

1. В тренировочном тестировании по физике участвовали 2 выпускника.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>2</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **27**,  
средний первичный балл – **19,5**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по физике

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	21-30			
0%	<b>50%</b>	<b>50%</b>			

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

В контрольных измерительных материалах представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных физических понятий и законов.

Задания повышенного уровня контролируют умение использовать физические понятия и законы для анализа более сложных процессов или умение решать задачи на применение одного-двух законов (формул). К заданиям высокого уровня сложности относятся расчетные задачи, которые требуют применения знаний в измененной или новой ситуации.

#### 4. Анализ результатов выполнения заданий частей В, С.

Задания части А выполнили на: 84% - 1 чел., 32% - 1 чел.

За задания части В получили: 4 б. - 2 чел.

За задания части С получили: 2 б. – 1 чел.

Затруднения в части А вызвали задания на соотношения, выпускники испытывают серьезные затруднения в понимании фундаментальных законов и постулатов физики: постулатов СТО, основных положений теории Максвелла, постулатов Бора. Анализ ответов на эти задания показывает, что большинство выпускников могут лишь узнать физические явления или указать на законы и формулы, которые можно использовать в данной ситуации, но испытывают серьезные трудности при формулировании логически связных объяснений. Необходимо использовать качественные задачи в процессе изучения предмета, включать такие задания в большинство тематических контрольных работ, а также уделять больше внимания устным ответам учащихся на уроках.

#### 5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Участие в тренировочном тестировании нужно рекомендовать всем ученикам, которые планируют сдавать ЕГЭ по данному предмету. Необходимо регулярно работать дома как с тестами, так с бланками заданий. Необходимо регулярно посещать дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

#### 6. Методические рекомендации для педагогов.

Основная проблема преподавания физики — нехватка учебного времени на систематизацию и обобщение материала. Внести коррективы в поурочные планы уроков в связи с ошибками, обнаруженными в работах на тренировочном тестировании.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

## Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по информатике.

1. В тренировочном тестировании по информатике участвовали 3 выпускника.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>3</b>	0
%	<b>100</b>	0

Максимальный первичный балл за всю работу – **26**,  
средний первичный балл – **16,7**.

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по информатике

Диапазон первичного балла					
0-10	11-20	<b>21-30</b>			
0%	33,3%	<b>66,7%</b>			

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и информационных технологий, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Основы логики», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Технология обработки графической и звуковой информации», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации», «Телекоммуникационные технологии».

4. Анализ результатов выполнения заданий частей А, В, С.

Затруднения вызывали задания А7 (анализ написанной программы с использованием циклов и массивов), а также задания, связанные с измерением информации, темой «Алгоритмизация и программирование».

5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Подготовка к экзамену по информатике предполагает самостоятельное изучение многих тем (преподавание информатики в 10-11 классах исключено

из учебного плана). Всем выпускникам предоставляются варианты тренировочных работ по системе СтатГрад.

#### 6. Методические рекомендации для педагогов.

При подготовке учащихся к экзамену следует обратить внимание на задания базового уровня сложности.

При организации подготовки выпускников к единому государственному экзамену следует использовать тренировочные материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), а также перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

### **Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по математике.**

1. В тренировочном тестировании по математике участвовали 28 выпускников.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	<b>26</b>	<b>2</b>
%	<b>92,9</b>	<b>7,1</b>

Максимальный первичный балл за всю работу – **17**,  
средний первичный балл – **8,7**

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по математике

Диапазон первичного балла					
<b>0-10</b>	<b>11-20</b>				
<b>78,6%</b>	<b>21,4%</b>				

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Экзаменационный вариант состоит из двух частей. В первую часть экзаменационной работы включены 12 заданий с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющие базовые вычислительные и логические умения и навыки. Вторая часть работы состоит из заданий с развернутым ответом. В нее включены 6 заданий с развернутым ответом: С1–С4 – повышенного уровня сложности.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей В, С.

Задания части В выполнили на:

16% - 1 чел., 25% - 2 чел., 33,3% - 1 чел., 50% - 5 чел., 58,3% - 4 чел., 66,7% - 5 чел., 75% - 5 чел., 83,3% - 4 чел., 100% - 1 чел.

За задания части С получили:

6 б. - 1 чел., 5 б. - 1 чел., 3 б. - 1 чел., 2 б. - 5 чел., 1 б. - 4 чел.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет получить определенные данные о сильных и слабых сторонах математической подготовки выпускников, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами выпускников, совершенствовать формы контроля

5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

Всем учащимся предоставляется возможность отработать все варианты тренировочных и диагностических работ по системе СтатГрад, по которым проводится подробный поэлементный анализ, выполняется работа над ошибками.

6. Методические рекомендации для педагогов.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

### **Анализ тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по английскому языку.**

1. В тренировочном тестировании по английскому языку участвовали 7 выпускников.

2. Результаты тренировочного тестирования:

	Зачёт	Незачёт
Число учащихся	7	0
%	100	0

Максимальный первичный балл за всю работу - 77

Таблица распределения тестовых баллов по результатам тренировочного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ – 2011 по английскому языку

Диапазон первичного балла					
0-10	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80
0%	28%	28%	14%	14%	14%

3. Краткая характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Экзаменационная работа состоит из 4 письменных разделов. В них проверяется умения в аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки.

Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из 28 заданий с выбором ответа (из 3 или 4-х предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа выпускника, и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

4. Анализ результатов выполнения заданий частей А, В, С.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку показал, что экзаменуемые в целом достаточно успешно справились с экзаменационной работой.

Выпускники, набравшие **30-40 баллов**, характеризуются тем, что могут понимать (на слух или в чтении) простые аутентичные тексты, находя в них простую, легко предсказуемую конкретную информацию. Они способны написать несложное письмо личного характера, затрагивая общие бытовые проблемы. При этом участники данного уровня испытывают затруднения с выражением на письме личного мнения, не владеют достаточно сложными лексико-грамматическими конструкциями, испытывают затруднения в понимании развернутых текстов.

Выпускники, набравшие **40-66 баллов**, в разном качестве проявили умения понимания текстов, относящихся к разным типам и жанрам, построенных в основном на частотном языковом материале. Они умеют писать связные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления, однако необходимо заметить, что при выполнении задания, требующего письменного высказывания с элементами рассуждения, эти участники затруднялись с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Также у них вызывала затруднение необходимость проявления компенсаторных умений, проявления языковой догадки.

Выпускники, набравшие **67-80 баллов**, показали достаточно высокий уровень владения английским языком. Они понимают на слух и в чтении тексты, содержащие достаточно непростую аргументацию, выражающие специфическую авторскую позицию. Они умеют писать тексты, содержащие

элементы эссе, у них достаточно широкий словарный запас и уверенное владение основными грамматическими конструкциями

5. Выводы и рекомендации для учащихся и их родителей.

6. Методические рекомендации для педагогов.

С введением ЕГЭ в школьную практику важное значение приобретает совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников. Формы контроля могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. Вместе с тем целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания. В частности, это задания, ориентированные на проверку умений описывать химические свойства конкретного вещества того или иного класса. Учитывая содержание контрольных измерительных материалов и принятую форму проведения ЕГЭ, целесообразно шире использовать практикоориентированные задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса.